

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	Заочная

Глазов 2018

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования и развития цивилизаций с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Цивилизационные теории. Современное понимание цивилизационной теории. Понятие цивилизации. Раннеклассовые цивилизации. От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Древневосточные цивилизации. Античная цивилизация. Античные цивилизации. Греция и Рим. Средневековая цивилизация. Раннесредневековая цивилизация. Европейские раннесредневековые локальные цивилизации. Особенности раннесредневековых цивилизаций. Восточнославянские племена VI–VIII вв. Русско-европейская цивилизация. Киевская Русь IX–XII вв. Классическая средневековая цивилизация XIV–XV вв. Европа XIV–XV вв. Особенности европейской цивилизации XIV–XV вв. Российская (евразийская) цивилизация XIV–XV вв. Позднее средневековье конец XV – середина XVII вв. Европейская цивилизация. Россия XVI. Восточные позднесредневековые цивилизации. Цивилизации Ближнего и дальнего востока XV–XVI вв. Индустриальная цивилизация. Раннеиндустриальные цивилизации XVII–XVIII вв. Западноевропейская цивилизация. Россия XVII–XVIII вв. Восточные цивилизации. Индустриальные цивилизации XIX–XX вв. Западноевропейская индустриальная цивилизация. Россия XIX – начала XX вв. Цивилизации восточных государств.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Основные задачи курса:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Занятия лекционного типа. Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Занятия семинарского типа. Введение в Философию. Античная философия. Арабская философия. Классическая немецкая философия. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является знакомство студентов с сущностью и механизмом обеспечения национальной безопасности страны.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам национальной безопасности;
- воспитание потребности использовать полученные теоретические знания в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Национальная безопасность России: общая характеристика.

Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Виды национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность

в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - в формировании у студентов комплекса знаний о смысле, содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач при работе педагогом.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров представление об отношениях между учредителем, образовательной организацией, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего уровней образования;
- сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;

- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного английского языка;
- 2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- 3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- 4) формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык в общих целях

Personality

An interesting personality. Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals Предлоги, союзы, префиксы и суффиксы. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Настоящее простое время для глагола "to be". Cultural diversity. Travelling. Getting about the town in Russia. Различные способы образования множественного числа существительных. Every country has its customs USA. Great Britain. Степени сравнения прилагательных (односложные, многосложные, особая группа прилагательных).

Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading Простые времена (Present, Past, Future Simple). World art: painting, cinema. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловые письма, биография. World art: music, dancing. Продолженные времена (Present, Past, Future Continuous). Стили английского языка. Правила речевого этикета. Mass media. Social media. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Global education. The multi-level system of education in Russia. Модальные глаголы и их эквиваленты. The system of education in Great Britain. Местоимения. Обучение профессиональным навыкам общения на иностранном языке в письменной и устной речи. The system of education in the USA. Времена Present, Past, Future Perfect. Academic writing: CV,

application letter, e-mailing. Классификация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная). Страдательный залог.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- 2) совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- 3) развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- 4) сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- 5) выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- 6) выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины

Обучение видам речевой деятельности. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни. Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Обучение лексико-грамматической стороне речи. Классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). Обучение реферированию учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции. Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Обучение видам речевой деятельности. Мировая культура. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения.

Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г. Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи освоения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины

Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Культура речи и речевой этикет. Словари как источник информации по культуре речи. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические и морфологические нормы. Синтаксические нормы русского языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический и аксиологический аспекты. Воспитательный потенциал русской классики. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- 2) сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- 3) на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- 4) сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- 5) развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- 6) сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- 7) способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению,

анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;

8) формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

2. Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.

2. Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

1. Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

2. Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

потребностей обучающихся.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет) . Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет).

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся.

2. Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

3. Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

1. Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

1. Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи: в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

1. Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

1. Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
2. Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

1. Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
2. Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры. Основные формы и виды физических упражнений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов

для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности

жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая

помощь. Инородное тело дыхательных путей.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне: Знать:

1. Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
3. Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
4. Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

1. Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
3. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
4. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

1. Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
2. Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
4. Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности

обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей, обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

Знать

1. Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
3. Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4. Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
3. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Основами профессиональной этики и речевой культуры.
3. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Формирование методической копилки вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Предмет и содержание курса «Культура педагогического общения». Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса состоит в выработке основ профессиональной компетентности учителя истории, умеющего ориентироваться в социальном пространстве, понимающего закономерности исторического развития, его генетические корни.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о процессе формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития;
- Выработать навыки работы с научной литературой, историческими источниками;
- Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

Формируемые компетенции:

- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Генезис феодализма. Основные закономерности феодального строя Древнерусское государство. Образование древнерусского государства. Феодальная раздробленность русских земель. Складывание зрелого феодализма в русских землях. Феодальная раздробленность. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Монголо-татары и Русь. Борьба русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Россия в XVI в. Особенности образования единого российского государства. Россия во второй половине 14 в. Россия второй половины XV в. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-экономического развития России. Внутренняя политика России в XVI в. Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады». Опричнина. Россия в конце XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Культура России XVI в. Русское государство в XVII в. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Внутривнутриполитическое развитие России в XVII в. Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания в середине XVII века. Восстание Степана Разина. Россия в конце XVII в. Правление Федора Алексеевич. Регентство Софьи. Начало правления Петра I. Основные направления внешней политики России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Особенности колонизации восточной Сибири в XVII в. Культура России в XVII веке. Русское государство в XVIII в. Внутреннее развитие России в XVIII в. Общие тенденции развития России в XVIII веке. Реформы Петра I. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в. Социально-экономическое развитие России второй половины XVIII в. Внутренняя политика России второй половины XVIII века. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культура России XVIII века.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВВ.)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIX в. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. Общественное движение в России в первой

четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Общественное движение в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-х гг. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Внутренняя политика Александра III. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Общественно-политическая мысль и общественные движения в России (1881-1904 гг.) Социально-экономическое развитие России в начале XX вв. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Первая русская революция. Думская монархия (1907 – 1914 гг.). Россия в Первой мировой войне (лето 1914 г. – февраль 1917 г.). Февральская революция 1917 г. в России.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новейшая отечественная история» является изучение основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия — СССР — Российская Федерация) в новейший период истории (1917 — начало 2000-х гг.).

Задачи:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в XX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции;
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Антибольшевистское движение в годы гражданской войны. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Особенности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Промышленное развитие. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Индустриализация в СССР: особенности первых пятилеток. Коллективизация в СССР: задачи, основные этапы. Культурная жизнь в СССР в 1920-30-е гг. Международные

отношения и внешняя политика СССР в 1929 –1940 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны: дискуссии о «превентивном» характере нападения Германии. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Внешнеполитические аспекты Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Культура и общественные процессы в первые послевоенные годы. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Десталинизация. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от коренных преобразований. СССР в 1982 – середине 1985 гг. СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. Россия в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2012 гг.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития первобытного, древневосточного и античного обществ, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- 2) сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- 3) выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
- 4) обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
- 5) выделить основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

История первобытного общества и Древнего Востока. История первобытного общества. Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества. Антропосоциогенез. Родовая организация общества. Классогенез и политогенез. Культура первобытного общества. История Древнего Востока. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Южная и Восточная Азия в Древности. История Древней Греции и Рима. История Древней Греции. Греция предполисного периода. Архаическая Греция. Классическая Греция. Эллинизм. Культура Древней Греции. История Древнего Рима. Ранний Рим и Италия. Римская республика. Римская империя.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «История Средних веков» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до середины XVII века н. э. и его закономерностей, а также развитие умений по применению полученных знаний в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века; выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья; проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раннее средневековье. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние. Великое переселение народов. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Развитое средневековье. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII-XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Позднее средневековье – раннее Новое время. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Великие географические открытия конца XV – пер. пол. XVII в. Классовая природа французского абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье. Итальянский гуманизм XIV-XVI вв. Европейский гуманизм XIV-XVI вв. Реформация Мартина Лютера в Германии. Нидерландская буржуазная революция, её особенности и этапы.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у учащихся комплекс компетенций, необходимых для освоения основного содержания процессов и событий, характеризующих новую историю Европы и Америки, а также для последующего применения этих знаний в школьной практике.

Задачи:

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;

4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Генезис капитализма. Европейский абсолютизм. Европейская экономика и общество в раннее новое время. Революции XVII – XVIII столетий. Социально-экономическое развитие стран Запада в эпоху промышленного переворота. Политическое развитие стран Запада и национальный вопрос в XIX веке. Международные отношения от Вестфальского мира до Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение истории стран Азии и Африки в период Нового времени XVII – XIX вв. (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественные движения), комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.

Задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XIX вв. Великое государство моголов в XVI – XVIII вв. (Индия). Корея в XVI – XVIII вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Вьетнамское и Лаосское государства. Османская империя в XVI – начале XVIII вв. Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Афганистан в XVII – начале XIX вв. Государство Сефевидов. Иран.

Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Китай на рубеже веков. Падение Цинской династии. Индия в XIX – начале XX вв. Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX – начале XX вв. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX – начало XX вв. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Сирийское государство период Нового времени. Аравийский полуостров на рубеже XIX – XX вв. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв. Государства Северной Африки в Новое время.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать целостное представление об основных проблемах и направлениях исторического развития стран Европы и Америки в XX – начале XXI вв.

Задачи:

1. определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Европы и Америки;
2. заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
3. выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
4. выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
5. рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
6. проследить эволюцию государственного строя
7. рассмотреть основные тенденции международных отношений.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Особенности эпохи. Политические последствия первой мировой войны. Кризис 1929 – 1933 года: причины и последствия. «Новый курс» в США и странах Западной Европы. Авторитарная альтернатива «Новому курсу» в странах Европы. Международные отношения от Версаля до Мюнхена. Вторая мировая война. Европа периода Холодной войны. Особенности социально-экономического и политического развития. Кризис мировой системы социализма и Бархатные революции. Международные отношения второй половины XX века.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение истории стран Азии и Африки в период Новейшего времени по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественные движения, комплексное рассмотрение указанного периода истории Азии и Африки в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Афганистан, Сирия, Ливан. Страны Северной и Южной Африки в XX в. Борьба за независимость. «Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики преподавания истории и технологии обучения

Задачи:

- сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, технологической карты урока истории, обоснования необходимости включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
- сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, по истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- сформировать навыки развития познавательной мотивации обучающихся, использования основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории
- сформировать навыки создания образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по истории

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в методику обучения истории. Введение в методику обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт (первого и второго поколения). Методы и приемы, технологии обучения истории. Методы и приемы, технологии обучения истории. Формы учебных занятий по истории. Формы учебных занятий по истории. Средства обучения на уроках истории. Средства обучения на уроках истории. Методические аспекты обучения истории в рамках начального, основного общего и полного среднего образования. Методические аспекты обучения истории в рамках начального, основного общего и полного среднего образования. Курсовая работа

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА И АНТИЧНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование целостного представления о феномене культуры Древнего Востока и античности, высокого уровня гуманитарной культуры и духовных потребностей, в том числе формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоить главные ценности культуры Древнего Востока и античности.
2. Сформировать систематизированное представление о репрезентативных формах и основных этапах развития культуры Древнего Востока и античности, а также о ее месте в пространстве мировой культуры.
3. Овладеть навыками культурологического и компаративного анализа.
4. Представлять процессы культурного развития Древнего Востока и античности в контексте мирового культурного процесса

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Культура Древнего Востока. Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Культура Древней Греции. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима. Культура Древнего Рима.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование целостного представления о феномене культуры Древнего мира, высокого уровня гуманитарной культуры и духовных потребностей, в том числе формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

1. Освоить главные ценности культуры Древнего мира.
2. Сформировать систематизированное представление о репрезентативных формах и основных этапах развития культуры Древнего мира, а также о ее месте в пространстве мировой культуры.
3. Овладеть навыками культурологического и компаративного анализа.
4. Представлять процессы культурного развития Древнего мира в контексте мирового культурного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Культура Древнего Востока. Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Культура Древней Греции. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура Классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима. Культура Древнего Рима.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Русская палеография. Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Историческая

хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Историческая метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII - начала XX в. в современную метрическую систему. Геральдика и вексиллография. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития специальных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов специальных исторических дисциплин;
- выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической информации, использования данных и методов специальных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;
- продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных специальных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины

Палеография и археография. Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографического метода. Историческая хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Сфрагистика. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика

АРХЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом

своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучить методам практической археологии;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Каменный век. Бронзовый век. Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья. Древнейшие государства Средней Азии. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Археологические культуры и памятники севера Удмуртии. Полевая археология.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития археологии, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии территории России и Удмуртии в древности и средневековье, и ее месте в мировой истории и истории России;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение археологии России и Удмуртии;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучить методам практической археологии;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Каменный век. Бронзовый век. Ранний железный век. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Археологические культуры и памятники севера Удмуртии. Археологические памятники как объект исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки поселений и грунтовых могильников, курганных могильников. Лабораторные исследования археологических материалов.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины

Источниковедение как наука. Исторический источник и этапы источниковедческого исследования. Летописи. Законодательные акты. Делопроизводственные материалы. Источники советской эпохи. Источники новейшей истории России.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи:

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины

Источниковедение как наука. Исторический источник и этапы источниковедческого исследования. Летописи. Законодательные акты. Делопроизводственные материалы. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Источники советской эпохи. Источники новейшей истории России.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» формирование способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи:

1. обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации архивного дела;
2. сформировать у студентов представления о научных основах работы документами, современных достижениях в области архивных технологий;
3. сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» формирование способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Задачи:

1. обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области организации архивного дела;
2. сформировать у студентов представления о научных основах работы с документами, современных достижениях в области архивных технологий;
3. сформировать у студентов целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей истории отечественного архивного дела, его современной организации как особого направления государственной и общественной деятельности;

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: дисциплины - сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музееведения и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев и формировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееведения в историческом и современном пространстве;
2. изучить организацию музееведческой деятельности по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
3. сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
4. способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
5. способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
6. способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Музееведение и музей. Музееведение как научная дисциплина. Теория и практика музейного дела. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

МУЗЕОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания об основных понятиях в области музееологии и классификации музеев, об основных видах и типах научной работы в музеях, структуре, содержания и особенностях составления музейных экспозиций, сущности и специфики культурно-образовательной деятельности музеев. Тем самым сформировать навыки социальной толерантности и обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. сформировать грамотные представления о закономерностях развития музея и музееологии в историческом и современном пространстве;

2. изучить организацию деятельности музея по основным направлениям: научно-исследовательской работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная, научно-просветительская и культурно-образовательная работа.
3. сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с пониманием роли музея в образовательной и воспитательной деятельности;
4. способствовать формированию первичных навыков научного наблюдения и анализа социокультурной реальности;
5. способствовать выработке практических музейных навыков работы в полиэтничной, поликультурной аудитории;
6. способствовать воспитанию у студентов чувства культурной и профессиональной толерантности, активной гражданской позиции;

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Музеология и музей. Музеология как научная дисциплина. Теория и практика музейного дела. Основные направления и формы исследовательской деятельности музея. Музейная экспозиция и музейная экскурсия. Образовательные и воспитательные возможности музея.

ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История России в контексте истории мировых цивилизаций» является изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций.

Задачи курса:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в IX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции.
- помочь студентам в овладении основами соответствующих компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

РОЛЬ ИСТОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ СУДЬБЕ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Роль истории мировых цивилизаций в исторической судьбе России» является изучение со студентами основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития России в контексте истории мировых цивилизаций

Задачи курса:

- формирование представлений об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условиях развития, особенностях социально-экономического и политического формирования, учет личностного фактора и духовного начала;
- выявление актуальных проблем исторического развития России в IX-XXI вв.;
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных мировых общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей студентов, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного и межнационального общения;
- приобретение навыков исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого своей страны и современной мировой действительностью;
- научить корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях демократии и плюрализма мнений собственной позиции.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Цивилизация Древнего Востока, античного мира и Древняя Русь. Раннее и позднее Средневековье (XIV-XVII век). Новое время: Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Россия на рубеже XIX –XX вв. по 1917 год. Воюющая и революционная Россия. Страна Советов: выбор пути (1918-1925 гг.). Форсированное строительство социализма в СССР в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Альтернативы послевоенного развития страны (1946-1985 гг.). Современная Россия.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов целостное представление о развитии западного источниковедения в новейшее время.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо познакомить студентов с:

- основными направлениями развития западного источниковедения в рассматриваемый период;
- основными видами источников, их общими свойствами и особенностями;
- общими принципами и методами работы с историческим источником, их эволюцией в новейшее время.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика источниковедения и источников новейшего времени. Документы органов государственной власти. Документы общественных организаций и политических партий. Периодическая печать. Документы личного происхождения. Художественные произведения как исторический источник. Кино и фотодокументы.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: познакомить студентов с общими и локальными тенденциями развития западной историографии в новейшее время, на примере различных национальных школ и направлений.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы и особенности изучения истории в указанные периоды.
2. Сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития западной историографии.
3. Освоить определяющие характеристики основных школ исторических исследований во Франции, Великобритании, Германии, США, СССР/России.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Историография новейшего времени как учебная дисциплина. Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в Германии. Историческая наука в США. Историческая наука в СССР и России.

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Проблемы раннего средневековья в западной Европе» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до начала XI века н. э. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в раннее средневековье в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы; проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплин:

Введение. Проблемы терминологии и объекта истории Средних веков в Западной Европе. Основные черты феодального строя. Основные проблемы раннего средневековья в Западной Европе. Проблемы ранней истории франков: генезис феодальных отношений в Западной Европе. Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Феодальное поместье IX в. эпохи Каролингов. Византийская община в VII–IX вв. Зачёт.

ПРОБЛЕМЫ ЗРЕЛОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Проблемы зрелого Средневековья в западной Европе» является изучение развития мирового исторического процесса с XI по XV вв. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. рассмотреть важнейшие вопросы проблемы генезиса феодализма в период зрелого Средневековья в Западной Европе; выявить движущие силы исторического процесса, связанного с формированием нового феодального общества в странах Западной Европы; проследить становление социально-экономических, политических и культурных структур

средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику типологии генезиса феодализма; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Основные проблемы зрелого средневековья в Западной Европе. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Первоначальное накопление и генезис капитализма в Западной Европе. Абсолютная монархия во Франции. Герцог Ришелье. Реформация Мартина Лютера в Германии. Нидерландская буржуазная революция и её значение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПк и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

1. Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2. Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2. Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Управленческая культура педагога: сущность, компоненты. Нормативные документы в деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация. Психологический климат педагогического коллектива.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Культура труда современного педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Внутришкольная оперативная информация, регулирующая учебно-воспитательный процесс. Система повышения квалификации и аттестация учителей.

ЭТНОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по основным вопросам этнологического знания для расширения кругозора студентов в области многообразия этнических культур народов России и мира, по ключевым проблемам межнациональных отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о предметной области знания этнологии, её месте в среде социально-гуманитарных и естественных наук;
- изучить основной понятийный аппарат этнологии;
- сформировать устойчивое представление о понятиях «этнос», «этническая культура» и «этнические процессы»;
- выработать навыки работы с классификациями народов и методами полевого этнографического поиска;
- подвести к пониманию равноценности этнических культур, уважительного к ним отношения.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Теория этнологии. История науки о народах. Отечественная этнография: истоки и этапы развития. Этнос как социокультурная единица: теория примордиализма. Этнос и этничность: теории инструментализма и конструктивизма. Предметное поле этнологии и её социальные функции. Иерархии этнических групп. Источники и методы этнологического исследования. Место этнологии в системе наук. Смежные субдисциплины. Этническая культура: структура и функции. Этнические процессы в современном мире. Этническая коммуникация: типология, динамика, результаты. Межэтнические конфликты и способы их разрешения. Классификации народов. Географическая и этнолингвистическая классификации народов. Антропологическая

классификация. Религиозная классификация народов. Классификация по ХКТ и ИЭО. Народы Российской Федерации. Восточнославянские народы России. Неславянские этносы Севера, Северо- и Юго-запада Европейской части России. Неславянские народы Урало-Поволжья, Сибирь и Дальний Восток: регионы, этносы, культуры. Северный Кавказ: этносы и культуры.

ЭТНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ЗЕМЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по основным вопросам этнологического знания для формирования у обучающихся соответствующего современному уровню мировой этнологической науки представления об этнической картине мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных способах описания народов мира на основе классификаций, применяемых в этнологии: географической, этнолингвистической, религиозной, расовой, хозяйственно-культурной;
- изучить историю и региональные особенности культуры народов мира;
- выработать умение профессионально использовать этнографическую терминологию;
- сформировать навыки создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа;
- подвести к пониманию равноценности этнических культур, уважительного к ним отношения.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Теория этнологии. Этнология как отрасль научного знания. Классификации в этнологии. Этнические процессы. Этнологический ландшафт. Этнокультурная характеристика народов России. Этнокультурная характеристика народов Африки. Этнокультурная характеристика народов Австралии и Океании. Этнокультурная характеристика народов Америки. Этнокультурная характеристика народов Азии. Этнокультурная характеристика народов зарубежной Европы.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);
- приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе

технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории, в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории в школе. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий всероссийской проверочной работы по истории. Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методы и приемы работы с картами. Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания. Написание и проверка сочинения.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОГЭ И ЕГЭ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации Единого государственного экзамена, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о структуре и содержании контрольно- измерительных материалов по предмету «История», процедуре проведения ЕГЭ;
- обеспечить у бакалавров умение анализировать контрольно-измерительные материалы (КИМы);
- приобрести умение применять современные технологии обучения, в том числе технологии контрольно-оценочной деятельности учителя истории, в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Основной государственный экзамен по истории – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории. Иные нормативные документы. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории в форме ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Методы и приемы работы с датами, хронологией, понятиями. Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Отработка навыков по написанию исторического сочинения в соответствии с критериями оценивания.

Написание и проверка сочинения.

ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: рассмотреть динамику общественного развития, проследить закономерности, особенности и магистральные тенденции развития.

Задачи:

- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы общественного развития;
- охарактеризовать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;
- выявить влияние социальных институтов на динамику общественного развития;
- сформировать навыки практического применения полученных знаний

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Понятие, социального института. Структура и функции социального института. Институт социализации. Семья как социальный институт. Экономика как социальный институт. Политика как социальный институт. Право как социальный институт. Религия как социальный институт. Наука, образование, культура как социальные институты.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: рассмотреть динамику общественного развития, проследить закономерности, особенности и магистральные тенденции развития.

Задачи:

- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы общественного развития;
- охарактеризовать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;
- выявить влияние социальных институтов на динамику общественного развития;
- сформировать навыки практического применения полученных знаний.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика социальных систем. Основные подходы к изучению социальных систем. Общество как социетальная система. Сложность и самоорганизация социальных систем. Основные теории социальных процессов. Механизмы социальных процессов. Модели социальных процессов. Социология инновационных процессов.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛАНДШАФТОВ И РАССЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирование знаний научных основ происхождения и эволюции планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов, этапы антропогенеза и расселения человека.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- осветить основные этапы развития географической оболочки в целом и ее основных частей; показать причинно-следственные связи, определившие направленность эволюционного процесса, этапы антропогенеза и расселения человека;
- выработать умение использования полученных в рамках дисциплины знаний для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в окружающей природно-антропогенной среде.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Основные этапы формирования ландшафтов. Этапы развития Земли. Кайнозойская история природы. Кайнозойский этап развития природы. Антропогенез. Этапы расселения человека.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ВЫДАЮЩИЕСЯ ПАМЯТНИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать у обучающихся комплекс систематических знаний об этнокультурном районировании Земли и всемирном наследии – памятниках ЮНЕСКО.

Задачи:

- дать научное представление о способах и критериях районирования всемирного наследия и выделения этнокультурных территорий;
- знать и уметь комплексно характеризовать этнокультурные территории как регионы с устойчивыми границами этнического расселения и традиционными чертами культуры;
- знать нормативные документы ЮНЕСКО и на их основании уметь характеризовать группы памятников всемирного наследия;
- уметь работать с электронными ресурсами сайта ЮНЕСКО;
- выработать навыки самостоятельной работы по описанию комплекса выдающихся памятников на отдельных этнокультурных территориях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины

Всемирное наследие как культурный феномен. Этнокультурные территории и выдающиеся памятники: объект, предмет, основные категории и задачи дисциплины. Способы районирования всемирного наследия. ЮНЕСКО и международное сотрудничество в сфере охраны и использования всемирного культурного наследия. Школа диффузионизма: Ф. Ратцель и антропогеография. Этнокультурные территории и выдающиеся памятники.

Выдающиеся памятники Европейской части России и Северного Кавказа. Выдающиеся памятники Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Белоруссии, Украины и Молдавии. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Прибалтики. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Закавказья. Этнокультурная характеристика и выдающиеся памятники Средней Азии. Этнокультурная характеристика зарубежной Европы. Выдающиеся памятники Европы. Этнокультурная характеристика Америки. Выдающиеся памятники Америки. Всемирное наследие как культурный феномен. Теория памятниковедения. Этнокультурные территории и выдающиеся памятники. Этнокультурная характеристика Австралии и Океании. Выдающиеся памятники Австралии и Океании. Этнокультурная характеристика Африки. Выдающиеся памятники Африки. Этнокультурная характеристика Азии. Выдающиеся памятники Азии.

РЕЛИГИЯ КАК ПОЗНАНИЕ МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие мировоззрения личности студента и формирование представлений о наиболее важных проблемах религии как познание мира, изучение исторических предпосылок возникновения и дальнейшего развития различных форм религии для оптимизации профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о предметной области религии как познание мира;
- Определить философские, исторические, социологические и психологические основы религии и выявить суть учений основателей мировых религий;
- Раскрыть категориально-понятийный аппарат религии как познание мира и дать целостное представление о всеобщей истории религии, основных этапах ее развития;
- Охарактеризовать представление о проблемах, особенностях существования религии в современном мире и сформировать уважительное и толерантное отношение к религиозным конфессиям.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Введение в Религию как познание мира. Основные подходы к изучению религии. Ранние формы религии. Теология и религиоведение как науки. Религия Древнего Египта и Междуречья. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Возникновение и эволюция Христианства. Генезис и эволюция Ислама. Религиозные культы южной и восточной Азии: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Нетрадиционные культы и секты.

РЕЛИГИИ МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с историей происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения.

Задачи:

- Изучить историю религий с древности до настоящего времени.
- Выявить культурно-исторические особенности формирования и развитие национальных и мировых религий.
- Проявить панораму религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье,

новое и новейшее время.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Буддизм: возникновение и историческое развитие. Христианство. История Церкви. Генезис и вероучение ислама. Теология и религиоведение как науки. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Библия. Новый Завет. Ислам. Иудаизм. Национальные религии Дальнего Востока. Конфуцианство, даосизм, синтоизм. Религиозная карта современной России.

СОЦИОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Целью освоения дисциплины «Социология» является приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе, практических навыков социологического анализа.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний понятийного аппарата социологии как науки, знаний закономерностей духовно-нравственного развития в учебной деятельности с опорой на социологические теории;
- знание методологии социологического исследования в педагогической деятельности, в том числе с опорой на вопросы духовно-нравственного развития в педагогической деятельности;
- умение делать обобщенные выводы о взаимодействии разных обществ, использовать нормативные и этические принципы, применимые в различных ситуациях;
- формирование умений пользоваться источниками по основным современным социологическим проблемам;
- формирование умений использовать основные положения и методы социологии при решении педагогических задач;
- формирование умений применять приемы текстового и визуального анализа с использованием социально-гуманитарных концепций в процессе духовно-нравственного воспитания;
- формирование владений основными методическими приемами и современными технологиями подготовки и презентации исследовательских проектов с нравственным и социально значимым содержанием.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Механизмы регулирования социальных взаимодействий. Социологический анализ групп и организаций. Социальные институты. Процессы социальной стратификации и мобильности в истории России. Процесс социализации личности в современном российском обществе. Методы социологических исследований в профессиональной деятельности педагога.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Познакомить студентов с процедурой, приёмами и методами конкретных социологических исследований, а также научить их использовать полученные знания на практике.

Задачи:

- Раскрыть роль и место социологических исследований в структуре социологического знания.
- Познакомить студентов с видами социологических исследований, их назначением, процедурами их проведения.
- Дать представление о сущности методологии и методов социологического исследования.
- Познакомить с конкретными методами, техникой и процедурами социологических исследований, а также сформировать навык грамотного использования этих инструментов на практике.
- Научить студентов творчески использовать свои знания, методы и процедуры социологических исследований при решении различных исследовательских задач.
- Познакомить студентов со способами проверки обоснованности применяемых методик, а также со способами повышения надежности получаемых выводов.
- Научить студентов умению использовать социологические знания для планирования конкретных социологических исследований при организации проектной деятельности в школе.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Конкретные социологические исследования в структуре социологического знания. Методология и программа социологического исследования. Квантификация, операционализация и репрезентативность в социологическом исследовании. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и отчет о социологическом исследовании.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МУЗЕЙНО- КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики – приобретение и закрепление практических умений, навыков и компетенций в области музейной, полевой и краеведческой работы.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- ознакомиться с музейными учреждениями г. Глазова и северных районов Удмуртии;
- выработать навыки анализа структуры экспозиции и работы экскурсовода;
- выработать навыки составления опросника;
- обучить навыкам беседы с респондентом как метода сбора полевой информации;
- собрать полевой материал (найти респондентов, опросить их по заранее составленному

опроснику, записать сообщение и дешифровать его в текстовом редакторе word).

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики:

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуального плана практики: Просмотр 3 музейных экспозиций и временных выставок. Анализ структуры экспозиций и работы экскурсовода. Выбор темы полевого исследования и составление программы-опросника. Сбор полевого материала (20 респондентов). Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики:

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание практики:

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуального плана практики. Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фотоотчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики

Целью практики является приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы

Задачи практики

Задачами практики являются:

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;
- использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;
- подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;
- использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание практики:

Изучение содержания программы архивной практики, ее целей и задач; проведение установочной конференции в институте; получение задания по выполнению исследовательской работы. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности архивов; ознакомление с особенностями отбора, хранения и комплектования документов в архивах; ознакомление с путеводителем по фондам архивов, архивным каталогом, содержанием основных фондов; работа с описями фондов, выявление архивных дел по теме научно-исследовательской работы; обработка и анализ полученной информации из архивных дел; выполнение научно-исследовательской работы; составление отчета по архивной практике. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи практики:

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов

на рынке труда.

Задачи практики:

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект): Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов. Подготовка технологических карт уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков (класса, педагога-наставника) и внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; -иная организационно-педагогическая работа. Подготовка проекта. Подготовка сценария зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой,

гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект): Изучение рабочих программ по истории 5-9 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 5-9 классов. Составление технологических карт уроков 5-9 классов. Проведение 8 уроков по истории (1 - зачетный) в 5-9 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Сценария. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа; проведение уроков и внеурочных мероприятий. Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное, 1 – профориентационной направленности). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель практики

Цель - дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической..

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект): Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Составление технологических карт уроков 10-11 классов. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа. Подготовка сценария зачетного мероприятия. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Цель: дать студентам реальные системные практические навыки в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом, профессиональным стандартом;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и передовыми методами труда;
- ознакомление с научно-исследовательской, образовательной, инновационной, маркетинговой и менеджерской деятельностью организаций, являющихся базами практики;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, гигиенической, психологической, психофизической, технической, технологической, экономической.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения

практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики (образовательный и психолого-педагогический аспект). Изучение особенностей ОО, ее традиций, правил внутреннего трудового распорядка. Изучение рабочих программ по истории 10-11 классов. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя 10-11 классов. Составление технологических карт уроков 10-11 классов. Проведение 8 уроков по истории (1-зачетный) в 10-11 классах. Подготовка технологических карт и самоанализов уроков. Ведение ежедневника практики, в котором отражаются: посещение уроков и внеурочных мероприятий; индивидуальная работа с учащимися; иная организационно-педагогическая работа; проведение уроков и внеурочных мероприятий; Проведение внеурочных мероприятий (не менее 3, 1 - зачетное, 1-профориентационной направленности). Подготовка сценария и самоанализа зачетного мероприятия. Изучение классного коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель практики

Целью практики является формирование навыков организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- выявление и критический анализ конкретных проблем преподавания истории;
- проведение эмпирических исследований путем сбора, обработки и обобщения данных;
- разработка проектов по теории и методике обучения истории, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов;
- апробация или презентация заявленных обучающимся методических разработок.
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание практики

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания для прохождения практики. Выполнение индивидуального задания. Консультации с руководителем. Определение цели, задач, методов исследования. Изучение историографии вопроса. Сбор теоретического материала. Разработка практической части исследования. Обработка и систематизация материала. Апробация практической части исследования. Анализ результатов апробации, внесение корректировок с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Оценка знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, и демонстрации умений выпускников самостоятельно применять знания в своей профессиональной деятельности.
2. Определение степени сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.
3. Принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и о выдаче документа о высшем образовании.

Компетенции

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с идом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Вид деятельности: педагогический.

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание. Теоретические вопросы

Образование Древнерусского государства. Раздробленность русских земель. Образование единого Российского государства XIV-XV вв. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика. Русское государство в XVII в. Особенности экономического и политического развития. Россия XVIII века. Внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права в России. Преобразования 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX в. Революции в России начала XX века. Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945- 1964 гг. Внешняя политика. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х-1991 гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х-1991 гг. Политическое развитие современной России (2000-2015).

Тематика источников

Первые киевские князья. Борьба русского народа с иноземными завоевателями XIII века. Социально-экономические и политические особенности развития княжеств периода раздробленности русских земель. Петровские реформы первой половины XVIII века. Правление Екатерины II. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отмена крепостного права. Преобразования 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. Первая российская революция и думская монархия (1907 – 1914 гг.) Россия в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г. Новая экономическая политика 1921-1924 гг. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Сталинградская битва. Н.С. Хрущев. Карибский кризис 1962 г. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и

информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.